

Министерство образования Ставропольского края
Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт"

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент Макаренко И.П.



Психология

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	педагогического образования, психологии и дефектологии
Учебный план	ПВ-11(1234)10 44.03.01-18-оfo-2020.plx направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	12 ЗЕТ
Часов по учебному плану	432

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		20		16		18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	20	20	16	16	18	18	70	70
Практические	16	16	20	20	16	16	18	18	70	70
Консультации	0,8	0,8	3	3	0,8	0,8	2,9	2,9	7,5	7,5
Контактная работа при проведении аттестации	0,1	0,1	0,25	0,25	0,1	0,1	0,25	0,25	0,7	0,7
В том числе инт.	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8
В том числе электрон.	18,9	18,9	25,25	25,25	4	4			48,15	48,15
Итого ауд.	32	32	40	40	32	32	36	36	140	140
Контактная работа	32,9	32,9	43,25	43,25	32,9	32,9	39,15	39,15	148,2	148,2
Сам. работа	111,1	111,1	74	74	39,1	39,1	6,1	6,1	230,3	230,3
Часы на контроль			26,75	26,75			26,75	26,75	53,5	53,5
Итого	144	144	144	144	72	72	72	72	432	432

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель: формирование у обучающихся целостной системы знаний и представлений об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки; особенностях организационной совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания; в области воспитания личности сформировать у будущих педагогов совокупность индивидуальных, личностных, собственно субъектных качеств, адекватность которых требованиям педагогической профессии будет обеспечивать осознание социальной значимости данной профессии, особенностей мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, эффективность, социальную мобильность и устойчивость на рынке труда.
1.2	Задачи:
1.3	дать базовые знания о познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и регуляторной сферах психического, феноменах личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития; дать базовые знания о теоретических основах проектирования, организации и осуществления индивидуальной учебной работы с обучающимися, в том числе в части реализации индивидуальных образовательных маршрутов; сформировать опыт организации совместной учебной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и личностных особенностей; сформировать опыт применения психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся; сформировать опыт применения приемов индивидуализации обучения, развития, воспитания; сформировать опыт организации групповой воспитательной работы, направленной на формирование личности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методика обучения и воспитания в системе образования
2.1.2	Проектирование образовательной среды и вариативных образовательных программ
2.1.3	Психолого-педагогический практикум
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Проектирование в педагогической деятельности
2.2.2	Моделирование и проектирование воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления
2.2.3	Современные технологии инклюзивного образования
2.2.4	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.5	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3.1: Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Знать:	
формы, методы и приемы организации совместной учебной деятельности обучающихся	
Уметь:	
организовать совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Владеть:	
формами, методами и приемами организации совместной учебной деятельности обучающихся	
ОПК-3.2: Проводит индивидуальную учебную работу с обучающимися, в том числе проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты	
Знать:	
нормативно-правовые, психологические и педагогические принципы организации индивидуальной учебной работы с обучающимися, технологии проектирования и способы реализации индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ	
Уметь:	
планировать и реализовывать индивидуальную учебную работу с обучающимися	
Владеть:	

навыками проведения индивидуальной учебной работы с обучающимися, проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута	
ОПК-3.3: Организует групповую воспитательную работу, направленную на формирование личности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Знать:	
формы и методы организации групповой воспитательной работы	
Уметь:	
планировать и организовывать групповую воспитательную работу, направленную на формирование личности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Владеть:	
формами, методами и приемами организации групповой воспитательной работы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-6.1: Использует наблюдение и технологии психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся	
Знать:	
методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе	
Уметь:	
отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	
Владеть:	
приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.2: Реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы поддержки, развития, коррекции	
Знать:	
основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ поддержки, развития, коррекции	
Уметь:	
отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	
Владеть:	
приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.3: Использует приемы индивидуализации обучения, развития, воспитания	
Знать:	
психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании	
Уметь:	
применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности	
Владеть:	
способами индивидуализации процесса воспитания, обучения и развития	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	психологические законы периодизации и кризисы развития личности; психолого-педагогические технологии и принципы организации индивидуальной учебной работы с обучающимися с учетом законов развития личности и проявления личностных свойств; основные этапы и способы построения индивидуальных образовательных маршрутов; особенности организации совместной учебной деятельности обучающихся.
3.1.2	
3.2	Уметь:
3.2.1	применять психолого-педагогические технологии в образовании с учетом возрастных и личностных особенностей обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы поддержки, развития, коррекции в соответствии с особыми образовательными потребностями; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности; планировать и реализовывать индивидуальную и групповую учебную и воспитательную работу с обучающимися в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
3.3	Владеть:

3.3.1	навыками проведения индивидуальной учебной работы с обучающимися с учетом их возрастных и личностных особенностей; формами, методами и приемами организации групповой воспитательной работы; приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями; способами индивидуализации процесса воспитания, обучения и развития
-------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

